



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ”,
с. МАДАН, общ. БОЙЧИНОВЦИ, общ. МОНТАНА
ул. „Георги Димитров”, № 67, телефон: 0884399947, e-mail:
info-1203005@edu.mon.bg

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ СЕЛО МАДАН ЗА ПЕРИОДА 2024 – 2029 г.

Приета на заседание на Педагогически съвет – протокол №1/15.09.2025 г., одобрена на заседание на Обществения съвет – протокол №1/15.09.2025 г., утвърдена със заповед на директора №28/15.09.2025 г.

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Отец Паисий“ – с. Мадан за периода 2024 – 2029 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизненни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните референтни документи:

- Конституция на Република България
- Закон за предучилищното и училищното образование
- Стратегия за намаляване на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020)
- Стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационните технологии в образованието и науката на Република България (2014 – 2020)
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020)
- Национална стратегия за учене през целия живот (2014 – 2020)
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014 – 2020)
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода (2014 – 2020)
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015 – 2020)
- Конвенция на ООН за правата на детето

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Отец Паисий“ – с. Мадан за периода 2024 – 2027 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизненни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложили в следните референтни документи:

- Конституция на Република България
- Закон за предучилищното и училищното образование
- Стратегия за намаляване на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020)
- Стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационните технологии в образованието и науката на Република България (2014 – 2020)
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020)
- Национална стратегия за учене през целия живот (2014 – 2020)
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014 – 2020)
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода (2014 – 2020)
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015 – 2020)
- Конвенция на ООН за правата на детето

- Закон за закрила на детето
 - Наредба № 9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016 г.
 - Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016 г.
 - Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование, 2016 г.
 - Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 95 от 8 декември 2015 г.
 - Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2015 г. за общообразователната подготовка, (обн. ДВ, бр. 95 от 2015 г.; изм. и доп., бр. 80 от 2018 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 71 от 10.09.2019 г.
 - Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016 г.
 - Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, обн. ДВ, бр. 61 от 2.08.2019 г., в сила от 02.08.2019 г.
 - Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език.
 - Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план, в сила от 04.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ, бр. 94 от 4 декември 2015 г.
 - Наредба за приобщаващото образование, обн. ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г.
 - Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
 - Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“
 - Национална програма „Заедно в изкуството и спорта“
 - Проект „Успех за теб“, МОН
- В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя ученикът с неговите заложби, интереси и потребности.
- Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Отец Паисий“, с. Мадан е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. Тя обхваща

периода от 2024 до 2029 година, като се актуализира на две години или при необходимост.

I. СПЕЦИФИКА НА УЧИЛИЩЕТО

1. *Характеристика (профил) на училище ОУ „Отец Паисий“* – Наименованието на училището е Основно училище „Отец Паисий“. Седалището на училището е с. Мадан. Официалният адрес е 3448, с. Мадан, ул. „Георги Димитров“ 67, (onlinebulgaria.wixsite.com). Училището е общинско. Броят на учениците в дневна форма на обучение е 51, разпределени в 4 паралелки /слети паралелки: 1-4 клас, 2-3 клас, 5-7 клас и 6 клас - самостоятелен/. В училището са създадени добри механизми на организация и контрол върху всички дейности, както и за съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол, допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно ниво. Осъществяват се дейности, свързани, както с образователната дейност, така и с широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности. Приоритет е качествено обучение по всички учебни предмети и постигането на добри резултати на НВО в IV и VII клас, съизмерими с резултатите на местно и национално ниво. От първи до седми клас обучението се провежда по утвърдените от МОН учебни програми.

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

Характеристика на училищната общност

В Основно училище „Отец Паисий“, с. Мадан през учебната 2024/2025 година се обучават 51 ученици от I до VII клас, разпределени както следва: в начален етап – 2 паралелки; прогимназиален етап – 2 паралелки. В училището работят 8 педагогически специалисти, от които: директор; 3 учители начален етап; 1 старши учители начален етап; 4 учители прогимназиален етап; 1 старши учители прогимназиален етап; 1 образователен медиатор. От тях 2 са с V ПКС. 3 са непедagogически и помощен персонал.

Материално-техническа и учебно-техническа база

Училището се помещава в сграда, открита през г. Сградата разполага с 7 класни стаи. Обособен е специализиран компютърен кабинет. Изграден е образователен център по Национална програма “Изграждане на училищна STEM среда”, който ще започне да

функционира от учебната 2025/2026 година. Там ще се провеждат часове от училищния учебен план по природни науки и занятия на групи за занимания по интереси.

Педагозите в училището разполагат със служебни лаптопи, планшети и телефони. Две класни стаи са оборудвани с интерактивни мултимедийни тъч дисплеи, интерактивни дъски или с други технически средства за визуализация. Училището е обезпечено с безжична интернет връзка.

Дигиталната осигуреност и професионалните педагогически компетенции на учителите са необходима предпоставка за образователна среда, кореспондираща с повишаване на познавателната активност на учениците. Различните уеб-базирани образователни платформи и приложения дават възможност за осъвременяване на обучението и конструктивно общуване учител – ученик – родител. Така се улеснява пълноценният учебен процес в електронна среда и в условията на дистанционно обучение.

Обучението, възпитанието и социализацията на децата и учениците от ОУ „Отец Паисий“ са насочени към това да им се дадат равни възможности да достигнат пълния си потенциал, както и равен достъп до качествено образование.

Основен приоритет в обучението на учениците е стимулиране на интересът им към овладяване на книжовния български език - основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети.

Комуникацията, българският език и грамотността, математическата грамотност и ИКТ, както и чуждоезиковото обучение са приоритетни за нашето училище.

Основна заслуга за доброто качество на образователния процес има педагогическият екип на училището, състоящ се от висококвалифицирани учители, които познават и прилагат както традиционните, така и най-съвременни методи на обучение и възпитание в своята работа.

Важно място в стратегията има изграждането на партньорство с родителската общност, което е в интерес на емоционалното и интелектуалното развитие на нашите ученици и ще осигури добра комуникация и реализация на общите ни цели.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Редица външни фактори имат негативно влияние върху развитието на образователната система, създавайки дисхармония между мисията на училището и очакванията за качеството на образование, което то предоставя. Училищната институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене и тяхното поведение. Основният проблем, който се очертава, е откриването на адекватни, достатъчно гъвкави и ефективни стратегии за преодоляване на това негативно въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда:

1. Политическа среда

1.1. *Тенденции* - ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.

1.2. *Последствия* - Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.

2. Икономическа среда

2.1. *Тенденции* - Нестабилна/неработеща икономика. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години.

2.2. *Последствия* - Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина.

Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.

3. Социална среда

3.1. *Тенденции* - Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на някои от родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.

3.2. *Последствия* - Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Частично негативно отношение към училището.

4. Законова среда

4.1. *Тенденции* – ЗПУО и ДОС

4.2. *Последствия* - Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

5. Технологична среда

5.1. *Тенденции* – Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.

5.2. *Последствия* - Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда,

които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешнополитически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвидят посоките на развитието им. Може обаче да приемем, на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

Силни страни	Възможности
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС ➤ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО, съотнесими към регионалните и националните. ➤ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. ➤ Съвместна работа по проекти на учители и ученици. Учениците ➤ Успешна реализация на план-приема на ученици. ➤ Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. Педагогически специалисти ➤ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО. ➤ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. ➤ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ➤ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.	➤ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ➤ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ➤ Превенция на агресията и противообществените прояви. ➤ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ➤ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ➤ Предоставяне на качествено образование. ➤ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.

➤ Добро институционално взаимодействие. УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ ➤ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. ➤ Високи стандарти на предлаганото образование. ➤ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт. ➤ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, медиатор и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. ➤ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ ➤ Привлекателна учебна среда – компютърна зала, мултимедийни кабинети, спортни площадки, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. ➤ Учебно-технически средства – мултимедии, компютърни системи, техника за размножаване, бели дъски. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ ➤ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. ➤ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ➤ Управленска култура на ръководството и връзка между	➤ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. ➤ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ➤ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ➤ Възможност за кариерно развитие. ➤ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ➤ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ➤ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители в разработване на проекти. ➤ Актуализиране на училищните политики с оглед поэтапното въвеждане на ЗПУО. ➤ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ➤ Внедряването на иновации на базата на ИКТ. ➤ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на
--	---

управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. ➤ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ ➤ Съвместна работа с местни структури: РУО – Монтана, община – Бойчиновци, РУ „Полиция“, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“ и др. СЛАБИ СТРАНИ ЗАПЛАХИ ➤ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. ➤ Недостатъчна база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси. ➤ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. ➤ Липса на добри условия за извънкласни дейности. ➤ Липса на съвременна спортна база. ➤ Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация.	училището и създаване условия за инциденти. ➤ Усвояване на средства по проекти. ➤ Провеждане на индивидуални консултации с ученици и родители. ЗАПЛАХИ ➤ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ➤ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител и феминизация на учителската професия. ➤ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище. ➤ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.
--	---

Изводи:

Анализът показва, че полюсът „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърждаване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

1. ОУ „Отец Паисий“ ще се развива като училище с два етапа на основна образователна степен:

– начален етап: 1. – 4. клас;

– прогимназиален етап: 5. – 7. клас, съгласно новата образователна структура.

2. Ще продължи да се развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

3. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

4. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

5. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който ще участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

6. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката.

7. Ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот с помощта на традиционните форми на предходните проекти: „Училищен плод“, „Млечни продукти“, както и ще се включим в нови такива.

8. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на родината ни.

III. МИСИЯ

1. Мисията на ОУ „Отец Паисий“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с помощта на квалифицирани учители и в партньорство с родителите.

2. Спечелване и успешна реализация на различни национални проекти.

3. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

4. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

5. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

1. Продължаващо развитие на ОУ „Отец Паисий“ в условията на растяща конкуренция, което, чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите, както и в партньорство с родителите и институциите.

2. Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.

3. Използване на различни форми за мотивиране на персонала.

4. Обогатяване на материалната база.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2. Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище.

2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.4. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището.

2.5. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

3.1. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.

3.2. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

4.1. Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

5.1. Взаимодействие с родителите.

5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 (2024/2025 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2024/2029 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (всяка учебна година.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2029 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

– Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

– Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

– Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

- Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.

- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

- Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

- Удовлетворени очаквания на родителите.

- Отваряне на училището към социалната среда.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подоброени резултати от НВО.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой напуснали ученици, преждевременно образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.